

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Карташова Н.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии начального школьного образования, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Осерская О.Ю. –преподаватель русского языка и литературы, методики преподавания, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Макушева О.В. – преподаватель русского языка и литературы, детской литературы с практикумом по выразительному чтению ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Латфуллина Н.В. – преподаватель математики, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Фаттахова Л.И. – преподаватель естествознания, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Войцеховская Т.В. – преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Яковлева Р.Т. – преподаватель теории и методики физического воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Сибгатова В.Д. – преподаватель теории и методики музыкального воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального школьного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	7
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	21
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	23
6. Фонд оценочных средств.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **108 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **108 часов.**

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	3	5	36
Рассредоточенная	3	6	40
Рассредоточенная	4	7	32
ИТОГО			108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Рассредоточенная практика 3 курс 5 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
МДК.01.01. 10 часов				
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.	Конспект	ОК 01.	1
2.	Проектирование (разработка) фрагмента и	Разработка технологическо	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	3

	(или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.	й карты		
3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока.	Анализ технологическо й карты	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4.	1
4.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	Презентация задания	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.	1
5.	Разработка мини-проекта и мини - исследования по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных и исследовательских задач (заданий).	Разработка фрагмента урока	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.	1
6.	Разработка сценария экскурсии (виртуальной экскурсии) в начальной школе.	Демонстрация виртуальной экскурсии	ОК 01., ОК 02.	1
7.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.	Демонстрация дидактических средств. Презентация уровневых заданий.	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1.	1
8.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.	Презентация сайта учителя	ОК 04., ОК 08.	1
МДК.01.02. 18 часов				
1.	Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку.	Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. ПК 1.1.	1
2.	Наблюдение и анализ урока русского языка.	Анализ урока русского языка в начальной школе.	ОК 01., ОК 04., ОК 05.	2
3.	Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по русскому языку начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	5

	онлайн-ресурсов.			
4.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	Разработка уровневых заданий по русскому языку НОО.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 1.5.	2
5.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.5.	1
6.	Работа с контрольно- измерительными материалами по русскому языку. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.	Разработка тестовой контрольной работы, вопросов для устного контроля по темам для учащихся начальной школы по русскому языку	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.5.	1
7.	Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. Отработка навыка правописания.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 05.	2
8.	Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. Отработка навыка лингвистического анализа текста.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	2
9.	Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	2

	предложений, построению схем предложений.			
МДК.01.05. 8 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Конспект Доклад об изученных учебниках Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5.	1
2.	Наблюдение и анализ окружающего мира.	Интерпретация результатов наблюдений	ОК 01., ОК 02., ОК 04.	1
3.	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	2

	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
4.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	Разработка уровневых заданий по окружающему миру в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
5.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	Конспект, презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
6.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	Разработка контрольно-измерительных материалов по окружающему миру по темам Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
7.	Проведение опытов. Разработка учебного исследования. Разработка мини - проекта. Разработка учебного проекта.	Разработка учебного исследования. Практическая работа Разработка проектов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	1
	ИТОГО:			36 часов

Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 40 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
МДК.01.03. 16 часов				
1.	Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по литературному чтению.	Конспект	ОК 01., ОК 02.	1
2.	Наблюдение и анализ урока литературного чтения.	Анализ плана-конспекта урока литературного	ОК 01., ОК 02., ОК 04.	2

		чтения в начальной школе		
3.	Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по литературному чтению начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.	4
4.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе.	Разработка уровневых заданий по литературному чтению НОО.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4.	2
5.	Исполнение произведений детской литературы.	Подготовка текста к выразительному чтению. Составление партитуры речи.	ОК 07., ОК 02.	1
6.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	Анализ текста по критериям оценивания заданий исследования PIRLS.	ОК 04., ПК 1.1.	1
7.	Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению.	Разработка контрольно-измерительных материалов по темам для учащихся начальной школы по литературному чтению	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.	1
8.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.	Практическая работа	ОК 02., ОК 04., ОК 05.	1
9.	Разработка уроков - исследования литературному чтению.	Разработка этапов урока - исследования	ПК 1.1., ПК 1.4.	2
10.	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	Сценарий праздника	ОК 01., ОК 02.	1
МДК.01.04. 18 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей	Конспект	ОК 01., ОК 02.,	1

	программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		ОК 04., ОК 09. ПК 1.1.	
2.	Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Отчёт по изученной методической литературе	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	1
3.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.5.	1
4.	Наблюдение и анализ уроков математики.	Интерпретация результатов наблюдений по уроку математики в начальной школе.	ОК 01., ОК 04., ОК 05.	2
5.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по математике начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	5

6.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	Разработка уровневых заданий по математике НОО.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.	3
7.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. Работа с контрольно- измерительными материалами по математике.	Разработка контрольно- измерительных материалов по по темам для учащихся начальной школы по математике	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5.	2
8.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 05.	2
9.	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	1
МДК.01.09. 6 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы,	Конспект, презентация.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	2

	электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
2.	Наблюдение и анализ уроков технологии.	Интерпретация результатов наблюдений	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.4., ПК 1.6.	2
3.	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
4.	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.7.	1
	ИТОГО:			40 часов

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 32 часа

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
МДК.01.06. 8 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	1
2.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5.	1

	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
3.	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	Анализ плана-конспекта урока окружающего мира в начальной школе.	ОК 01., ОК 04., ОК 05.	1
4.	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	2
5.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	Разработка уровневых заданий по окружающему миру в начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
6.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	Конспект, презентация. Разработка контрольно-измерительных материалов по окружающему миру по темам	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5.	1
7.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и	Практическая работа.	ОК 01., ОК 02.,	1

	конкурсам по окружающему миру и отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных. Проведение опытов и разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта	Разработка учебного исследования и проектов.	ОК 04., ОК 05., ОК 09.	
МДК.01.07. 8 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников изобразительного искусства, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Конспект, презентация.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	2
2.	Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства.	Интерпретация результатов наблюдений	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.4., ПК 1.6.	2
3.	Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.,	3

	урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	школе.	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	
4.	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.7.	1
МДК 01.08. 8 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	1
2.	Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Отчёт об изучении методической литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	1
3.	Наблюдение и анализ уроков физической культуры.	Анализ план-конспекта урока физической культуры в начальной школе	ОК 01., ОК 04., ОК 05.	2
4.	Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексия по учебной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.	2
5.	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.	Мини-проект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.	2
МДК.01.10. 8 часов				
1.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4	Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.	1

	классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.			
2.	Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Отчёт об изучении методической литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. ПК 1.1.	1
3.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по музыке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.5.	1
4.	Наблюдение и анализ уроков технологии.	Анализ урока музыки в начальной школе.	ОК 01., ОК 04., ОК 05.	1
5.	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по музыке в начальной школе.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.	2
6.	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.	Практическая работа	ОК 01., ОК 02., ОК 05.	1
7.	Комплексный дифференцированный зачет			1
	Итого:			32 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>
<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачётом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков, сценарий праздника по литературному чтению, разработка учебного исследования, проекта по окружающему миру, отчёт об изучении методической литературы по предметам, диагностический материал для текущего контроля по предметам, комплект дидактического, раздаточного материала и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет

		Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита мини -проектов Разработка уровневых заданий Интерпретация результатов наблюдений по уроку Подготовка текста к выразительному чтению Разработка технологической карты Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Анализ просмотренного урока Самоанализ урока Оценка выбранного способа профессионального развития Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного	Деловая игра Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)

	<p>результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Разработка фрагмента урока</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Доклад</p> <p>Отчет</p> <p>Презентация</p> <p>Демонстрация уровневых заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Проектные задания Мини-проект Презентация Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии <p>Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Оценка разработанных технологических карт</p> <p>Оценка разработанных проектных работ</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка разработанных уровневых заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно- 	<p>Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Оценка проектных и исследовательских работ</p>

	<p>гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>обучающихся</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Оценка методического пакета КИМов</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	Защита методического портфолио Оценка решения проектных и ситуационных задач Оценка анализа и интерпретации результатов учебных достижений обучающихся Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и 	Ситуационные, интегрированные и практико-

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p>образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>ориентированные задания.</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа уроков по предметам, тестирование</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности</p>

<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Практическая работа Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения</p>		

<p>окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим</p>		

<p>занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий.</p> <p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий</p>		

готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.		
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. анализ УМК по предметам в начальной школе;
2. технологические карты уроков в начальной школе по предметам;
3. уровневые заданий по предметам;
4. мини-проект, урок исследования, сценарий праздника;
5. сайта учителя;
6. разработка виртуальной экскурсии;
7. разработка КИМов по предметам;
8. комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к урокам по предметам в начальной школе.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики																								Итого баллов
	Анализ урока сокурсника				Фотозапись урока сокурсника				Технологическая карта урока ОНЗ				Разработка уровней заданий по предметам				Защита методического портфолио практики								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6			

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. Оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. Наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. Наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. Технологические карты уроков, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по предметам в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно

менее 40	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Анализ урока обучения грамоте

ФИО студента _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: обучение грамоте (письмо)

Тема урока: _____

Тип урока: ОНЗ /рефлексия

Цель: _____

1. Готовность рабочего места:

- оформлена доска (разлинована в соответствии с прописями);
- подготовлены образцы прописывания элементов буквы, образцы соединений и др.;
- наглядность (презентация) соответствует требованиям;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог;
- девиз, мотивационное стихотворение;
- приемы «Улыбка», «Пожелание»;
- элементы аутогенной тренировки;
- эмоционально-волевое упражнение _____
- другое _____

3. Как организуется повторение изученного, какие виды работы, методы, приемы используются?

- повторение изученного организовано на основе анализа устной речи;
- беседа строится с учетом жизненного опыта учащихся;
- используются зрительные опоры: предметные и сюжетные картинки, лента букв, звуковые и слоговые схемы;
- осуществляется повторение изученных звуков, букв;
- проводятся упражнения в чтении и письме;
- осуществляется звуковой, слогозвуковой, звукобуквенный анализ слов;
- используются языковые игры: ребусы, анаграммы, загадки и т.д.

4. Какие приемы развития речевого аппарата учащихся используются?

- артикуляционная разминка;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки);
- другое _____

5. В чем заключается затруднение?

6. Кем сформулированы тема, цели и задачи урока?

- тему и цели урока сообщил учитель;
- постановка целей и задач урока осуществлены совместными усилиями учителя и учащихся;
- учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока в проектной форме: мы должны научиться...; для этого нам надо узнать ... и т.д.

7. Как осуществляется формирование графических навыков с сопутствующим закреплением? Какие методы и приемы используются? Насколько эффективно?

- сравнение (печатной и письменной, заглавной и строчной буквы);
- анализ элементов буквы;
- показ и комментирование написания;
- анализ ошибочного написания;
- письмо в воздухе, тактирование;
- другое _____

8. Какие виды аналитико-синтетической работы проведены? Насколько эффективно?

- звукобуквенный (или слогозвуковой) анализ;
- письмо элементов букв;
- письмо букв;
- письмо слогов, слов;
- письмо различных соединений;
- другое _____

9. Как организована самостоятельная работа учащихся?

- списывание с образца;
- перевод печатного шрифта в письменный;
- выявление соответствия, закономерностей;
- другое _____

10. Каким образом написание изучаемой буквы вводится в систему уже изученных букв?

- разгадывание ребусов;
- составление звуко-буквенной схемы;
- составление (дополнение) предложений, схемы предложений;
- другое _____

11. Как обеспечивается познавательная активность учащихся в течение урока?

- присутствуют игровые приемы;
- элементы соревновательности;
- яркая, эстетическая наглядность;
- зрительные опоры;
- другое _____

12. Обучает ли учитель учащихся приемам рефлексии? В чем это проявляется?

- учитель привлекает учащихся к самооцениванию, к взаимооцениванию;
- учит выявлять и преодолевать ошибки;
- подводит итоги учебной деятельности совместно с учащимися.

13. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы?

- групповая работа;
- работы парами;
- фронтальная;
- индивидуальная.

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- видео-физминутка;
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- другое _____

15. Какие виды работы по развитию связной речи учащихся проведены в течение урока?

- обогащение речи учащихся новыми словами;
- составление предложений;
- составление небольших текстов;
- пересказы;
- другое _____

16. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речью педагога?

- (да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Анализ урока русского языка

ФИО _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием _____
- другое _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка _____
- словарно-орфографическая работа _____
- лексико-грамматическая работа _____
- работа по развитию речи _____
- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение?

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог
- коллективное анализирующее наблюдение
- фронтальная дискуссия
- другое _____

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, орфограмму, понятие)? (да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое _____

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое _____

15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию орфографической зоркости учащихся?
(да, нет, частично).

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию связной речи учащихся?
(да, нет, частично).

17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?
- (да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)
Методист _____ (подпись)

Анализ урока литературного чтения

ФИО _____
 Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____
 Тема урока: _____

Тип урока: _____
 Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

(эстетично оформлена доска; присутствует наглядность, разработана презентация; рабочие места детей в порядке).

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

Побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения); элементы аутогенной тренировки; игровой прием)

- другое _____

3. Какие виды деятельности используются на этапе актуализации

(словарная работа, работа по развитию речи, беседа по прочитанному тексту, элементы литературно-художественного анализа, работа над средствами выразительности речи, различные виды пересказов, чтение наизусть, выразительное чтение отрывков из текста):

- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).

- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? -- (да, нет, частично).

- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение?

6. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

7. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

(учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем).

8. Как осуществлена подготовка к восприятию нового текста? Какие виды деятельности использованы?

(Слово о писателе (поэте), словарная работа, упражнения в чтении трудных слов, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных фрагментов, рассказ учителя о реальной основе событий предстоящего чтения, беседа с опорой на жизненный опыт учащихся, приемы антиципации).

- Другие виды деятельности _____

9. Кем и как осуществлялось первичное восприятие текста? _____

10. Как проведена проверка первичного восприятия текста? _____

11. Какие виды чтения использованы на этапе повторного чтения и анализа текста?

(чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение про себя, чтение по частям вслух, чтение с попутным комментированием, хоровое чтение (стихотворения), жужжащее чтение (вполголоса) и др. _____

12. Какие направления анализа задействованы при формулировании вопросов к тексту?

- анализ развития действия (сюжетный анализ);
- проблемный анализ;
- языковой (стилистический) анализ;
- анализ художественных образов.

13. Какие приемы семантизации новых слов использованы на уроке?

(обращение к наглядности, обращение к словарям (сноскам), толкование или описание слова, подбор синонимов, антонимов, обращение к словообразовательным связям).

Другое _____

14. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (литературный термин, понятие, идею)?

(да, нет, с помощью учителя)

15. Каким видом читательской деятельности овладели учащиеся в процессе анализа художественного текста? _____

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока выработке навыков полноценного чтения:

- работе над пониманием текста (сознательность)? (да, нет, частично)
- отработке способа и темпа чтения (да, нет, частично)
- отработке правильности чтения (предупреждение и исправление ошибок)? (да, нет, частично)
- формированию умения выразительно читать (да, нет, частично)

17. Как построена обобщающая беседа по тексту? Какие виды деятельности используются?

(Выборочное чтение отрывка, в котором заключена основная мысль произведения; выразительное чтение отрывка; обращение к малым фольклорным жанрам (поговорицам, поговоркам); ответы на вопросы учителя; формулирование вопросов к тексту учащимися; словесное рисование).

- Другое _____

18. Учтена ли специфика жанра литературного произведения (выбор вида чтения, специфика анализа)? (да, нет, частично).

19. Форма организации самостоятельной работы учащихся? Сопровождалось ли оно оцениванием?

- фронтальная работа (задания по учебнику, на презентации, тестовый опрос и т.п.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- оценивание учителя (вербальное, в баллах);- само(взаимо)оценивание по критериям и эталону.

20. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

21. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

22. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

23. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?

- (да, нет, частично).

24. Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)
Методист _____ (подпись)

Приложение 4

Анализ урока математики

ФИО _____

Дата: _____ Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием _____
- другое _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка _____
- устный счет _____
- математический диктант, тест _____
- практическая или самостоятельная работа _____
- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение?

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог
- коллективное анализирующее наблюдение
- фронтальная дискуссия
- другое _____

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, алгоритм, понятие, свойство)? Какое? _____

(да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое _____

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое _____

15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию вычислительной культуры у учащихся?

(да, нет, частично).

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию грамотной математической речи учащихся?

(да, нет, частично).

17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?

- (да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Анализ урока окружающего мира

ФИО _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: окружающий мир

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием _____
- другое _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- решение ситуационных задач _____
- используются игры: ребусы, анаграммы, загадки и т.д. _____
- практическая или самостоятельная работа _____
- объяснение фактов, явлений, ситуаций, иллюстративного материала с опорой на опыт
- тест _____
- терминологический диктант _____
- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично);
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично);
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение? _____**6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?**

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- опытно-практическая деятельность;
- работа с рубрикой «Картинная галерея»;
- моделирование;
- коллективное анализирующее наблюдение;
- фронтальная дискуссия;
- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- другое _____

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (понятие)?

(да, нет, с помощью учителя).

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя);
- другое _____

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Изложение материала: убедительность, выделение главного, конкретность примеров, перегрузка лишними фактами, выделение теоретических выводов, не владеет естественнонаучным и обществоведческим материалом.

14. Использование наглядности, ТСО, дидактического материала:

- выбираются (рационально, нет);
- используются (эффективно, малоэффективно).

13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- видео-физминутка.

15. Осуществлялись ли действия, направленные на: экологическое, гражданское, патриотическое, краеведческое воспитание? (да, нет, частично).

16. Развивались общеучебные или специальные умения и навыки:

измерения температуры воздуха, ориентирования, наблюдения, распознавания свойств природных объектов, чтения топографических планов, другое _____

17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?

(да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Анализ урока технологии

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Готовность рабочего места, доски, наглядности, оборудования (нужное подчеркнуть):
- оформлена доска, присутствует наглядность, разработана презентация, подготовлены образцы изделия; рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания);
- элементы аутогенной тренировки;
- если игра, то какая? _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- виды деятельности (ответы на вопросы, викторина, продолжение фраз) или др. _____

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва»? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (тип – рефлексия)? (да, нет, частично).

4. Проведен ли анализ конструкции образца? (да, нет, частично). В чем заключается затруднение? _____

5. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

6. Кем построен проект выхода из затруднения и план технологической последовательности изготовления изделия?

- учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем (нужное подчеркнуть).

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;
- коллективное анализирующее наблюдение;
- фронтальная дискуссия;
- другое _____

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, понятие)? (да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Форма организации самостоятельной работы учащихся?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само (взаимо) оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы?

- групповая работа;
- работав парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

14. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

15. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию эстетического и художественного вкуса при изготовлении поделки, игрушки и других изделий? (да, нет, частично).

17. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока обучению технологической терминологии при изготовлении изделия? (да, нет, частично).

18. Уделялось ли внимание обучению технике работы с материалами, применяемыми на уроке? (да, нет, частично).

19. Проводился ли инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами? (да, нет, частично).

20. Уделялось ли внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм во время практической работы (осанка учащихся, безопасная работа с материалами)? (да, нет, частично).

21. Организована ли выставка работ учащихся с обсуждением? (да, нет).

22. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога? (да, нет, частично).

20. Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Анализ урока изобразительного искусства

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Готовность рабочего места, доски, наглядности, оборудования (нужное подчеркнуть):

- оформлена доска, присутствует наглядность, разработана презентация, подготовлен образец рисунка (изделия), рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания);

- элементы аутогенной тренировки;

- если игра, то какая? _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- виды деятельности (ответы на вопросы, викторина, продолжение фраз, анализ произведений искусства) и др. _____

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).

- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва»? (да, нет, частично).

- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (тип – рефлексия)? (да, нет, частично).

4. В чем заключается затруднение? _____

5. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем (нужное подчеркнуть).

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;

- коллективное анализирующее наблюдение;

- фронтальная дискуссия;

- другое _____

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание?

(да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи)

сопровождалось проговариванием;

- учащиеся работали, но молча;

- закрепления не было.

10. Был ли осуществлен показ учителем приемов рисования (лепки, конструирования)?

11. Форма организации самостоятельной работы учащихся?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);

- индивидуальная (на карточках);

- в парах или в группах (по заданию учителя).

12. Как организована практическая работа учащихся?

- проведен ли инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (проговорены санитарно-гигиенические нормы при работе с материалами)? (да, нет);
- сохранялась ли учебная и рабочая дисциплина? (да, нет, частично);
- взаимодействовал ли учитель с классом? (давал советы, рекомендации, указывал на типичные ошибки и на способы их устранения и т.д) (да, нет, частично).

13. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию эстетической и эмоциональной отзывчивости на предметы искусства?
(да, нет, частично).

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока обучению языку изобразительного искусства? (грамотное владение терминологией) (да, нет, частично).

17. Уделялось ли внимание обучению технике работы с художественным материалом, применяемым на уроке? (да, нет, частично).

18. Уделялось ли внимание нравственно-эстетическому воспитанию во время урока?
(да, нет, частично).

19. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым к профессиональной речи педагога?
- (да, нет, частично).

20. Как подведен итог урока?

- организована мини-выставка
- творческие работы учащихся обсуждены преимущественно по теме урока (да, нет, частично)

20. Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Образец оформления титульного листа технологической карты по русскому языку

Дата:

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема: Типы склонения имени существительного.

<p>Тип урока: ОНЗ</p> <p>Цель: создание условий для формирования умения различать типы склонения имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания учащихся о грамматических признаках имен существительных; - подвести учащихся к открытию понятия о типах склонения имен существительных; - формировать умение различать типы склонения имен существительных по их основным грамматическим признакам. 	<p>Тип урока: рефлексия</p> <p>Цель: создание условий для совершенствования умения различать типы склонения имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания учащихся о трех типах склонения имен существительных; - закрепить умение учащихся различать типы склонения имен существительных по их основным грамматическим признакам; -закрепить навыки правописания имен существительных различных типов склонения.
---	---

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, навыки языкового анализа и синтеза, письменную речь учащихся; навыки анализа, классификации и обобщения грамматических признаков имени существительного.

Воспитательные: воспитывать любовь к предмету, родному языку, аккуратность, усидчивость, навыки сотрудничества и взаимоуважения через организацию учебного труда.

Методы и приемы: языковой анализ и синтез, грамматико-орфографическое комментирование, коммуникативные, наглядные, практические, проблемно-диалогические, частично-поисковые, создание рефлексивного поля, создание креативного поля.

Ресурсное обеспечение: языковой материал на доске, таблица «Типы склонения имен существительных», презентационные слайды, раздаточный материал, демонстрационные таблички, аудиозапись и др.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся умеют определять грамматические признаки имен существительных, различать их типы склонения.

Личностные: умеют проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; умеют оценивать результат своей работы. устанавливать связь между целью

деятельности и её результатом; проявляют интерес к познавательной деятельности; умеют использовать и обогащать личный опыт.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: *умеют* определять границу «знания-незнания», анализировать собственную работу, планировать своё действие с поставленной задачей; *умеют* проговаривать последовательность действий; *умеют* контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, умеют соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения.

Коммуникативные УУД: умеют слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют осуществлять контроль и взаимоконтроль по ходу выполнения задания. Умеют строить монологическое высказывание.

Познавательные УУД: осуществляют контроль и самоконтроль; умеют анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; умеют ориентироваться в учебнике, находить информацию; умеют работать по алгоритму.

Практикант:

Учитель:

Методист:

Этапы урока и его задачи	Деятельность учителя	Методы и приемы	Деятельность учащихся	Формы организа ции	Дидактические средства, оборудование

Образец оформления титульного листа технологической карты по литературному чтению

Дата:

Класс: 4В

Предмет: литературное чтение

Программа: Школа России

Тема: А. С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»

Тип урока: ОНЗ

Цель: создание условий для формирования умения сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства в процессе работы над стихотворениями А.С. Пушкина «Туча», «Унылая пора, Очей очарованье...».

Образовательные:

- актуализировать знания учащихся о средствах выразительности речи;
- познакомить учащихся со стихотворениями А.С Пушкина; подвести их к открытию главной мысли стихотворений;
- учить определять настроение автора; учить сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства.

Развивающие: развивать навык анализа стихотворного (любого другого жанра) произведения; сознательного и выразительного чтения; умение находить нужный отрывок в тексте по вопросам; развивать устную связную эмоциональную речь; обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, к осенней пышной и торжественной её красоте, её жизнеутверждающей силе;
- воспитывать у учащихся устойчивое желание беречь и охранять природу, чувство единения с природой (исходя из главной мысли изучаемого произведения).

Планируемые результаты:

Предметные: знают содержание стихотворений; умеют сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства; умеют находить средства выразительности речи; умеют определять настроение автора; умеют определять главную мысль стихотворения.

Метапредметные:

Регулятивные: учащиеся умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение; умеют принимать и сохранять учебную задачу, выполнять оценивание и самооценивание.

Познавательные: учащиеся ориентируются в словаре; осуществляют контроль и самоконтроль; умеют извлекать нужную информацию, самостоятельно её находить и создавать способ решения проблемы поискового характера.

Логические: учащиеся умеют строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

Личностные: учащиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Практикант: Ф.И.О.

Учитель:Ф.И.О.

Методист: Ф.И.О.

Образец оформления титульного листа технологической карты по математике

Дата:

Предмет: математика

Класс: 3 А

Программа: «Перспектива»

Тема: Формула объема прямоугольного параллелепипеда

Тип урока: ОНЗ

Цель: создание условий для формирования у учащихся умения находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания учащихся о способах нахождения площади квадрата и прямоугольника;
- подвести учащихся к открытию понятий «параллелепипед», «куб»;
- упражнять учащихся в нахождении объема параллелепипеда и куба.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, умение наблюдать, рассуждать, грамотную математическую речь; способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

Воспитательные: содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся умеют находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формуле.

Метапредметные:

Регулятивные: учащиеся умеют принимать и сохранять учебную задачу, выполнять оценивание и самооценивание; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учащиеся осуществляют контроль и самоконтроль; умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: умеют извлекать нужную информацию, самостоятельно её находить и создавать способ решения проблемы поискового характера.

Логические: умеют устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

Личностные: учащиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Практикант: Ф.И.О.

Учитель: Ф.И.О.

Методист: Ф.И.О.

Образец оформления титульного листа технологической карты по окружающему миру

Дата:

Класс: 4 «Д»

Программа: «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: Природные зоны России

Тип урока: ОНЗ

Цель: создание условий для формирования умения определять и различать природные зоны России.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания учащихся о морях, озёрах и реках России;
- подвести к открытию представления о природных зонах России, к выявлению их существенных признаков и причин разнообразия;
- учить выявлять особенности природного и животного мира; формировать умение читать, работать с физической картой.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, умение наблюдать, рассуждать;
- создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения;
- способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к предмету, усидчивость, навыки сотрудничества и взаимоуважения через организацию учебного труда;
- содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к познавательной деятельности, воспитывать доброту, ответственность, бережное отношение к природе

Планируемые результаты:

Предметные:

- умеют называть основные природные зоны России;
- умеют пользоваться картой природных зон России и физической картой, как источником информации
- умеют объяснять, почему происходит смена природных зон.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осваивают начальные формы познавательной и личной рефлексии;
- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Познавательные:

- осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

Коммуникативные:

- формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, учатся признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- учатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- учащиеся проявляют познавательную активность на уровне внутреннего понимания необходимости учения;
- осознают уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния;
- осознают основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину

Практикант:
Учитель:
Методист:

Образец оформления титульного листа технологической карты по обучению грамоте

Предмет: **обучение грамоте**

Класс: 1

Тема: **Буква Мм, обозначающие звуки [м]-[м']**

<p>Тип урока: ОНЗ Цель: создание условий для формирования навыка написания заглавной и строчной буквы Мм. Задачи: <i>Образовательные:</i> - актуализировать навыки вычленения изучаемых звуков из потока речи; - подвести учащихся к овладению алгоритмом написания заглавной и строчной буквы Мм; - учить писать заглавную и строчную букву Мм в различных соединениях. <i>Развивающие:</i> - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке. <i>Воспитательные:</i> - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.</p>	<p>Тип урока: рефлексия Цель: совершенствование навыка написания заглавной и строчной буквы Мм в различных соединениях. Задачи: <i>Образовательные:</i> - закрепить умение читать и писать языковые единицы с изученными буквами; - формировать представления об употреблении заглавной буквы М в именах собственных и в начале предложения; - упражнять учащихся в слоگو-звуковом и звуко-буквенном разборе слов. <i>Развивающие:</i> - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке. <i>Воспитательные:</i> - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.</p>
---	---

Методы и приемы: проблемно-диалогические методы (побуждающий диалог, подводящий диалог); современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; копировальный, ритмический, генетический, анализ элементов буквы, показ и комментирование написания буквы, письмо в воздухе, анализ ошибочного написания и т.д. (Выбираете в колонку «Методы и приемы обучения»).

Ресурсное обеспечение: предметные и сюжетные картинки, ребусы, звуковые загадки, лента букв, звуко-буквенные и слоگو-звуковые схемы-модели, схемы предложений, демонстрационные таблички и др. зрительные опоры. (Выбираете в колонку «Наглядность и оборудование»).

Планируемые результаты:

Предметные: умеют писать букву Мм отдельно и в различных соединениях; ориентируются на рабочей строке, умеют выполнять звуковой (звуко-буквенный) анализ слова, правильно используют заглавную букву на письме.

Метапредметные:

Регулятивные – учащиеся умеют выполнять указания учителя, слушать и отвечать на вопросы; проводят самооценивание; учатся в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные – учащиеся учатся осуществлять контроль и самоконтроль; учатся извлекать нужную информацию;

Коммуникативные - учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

Личностные: учащиеся выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.